# «ТРЕНИНГОВЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ЛГБТ-МОЛОДЕЖИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ВИЧ»

**Таллинн**

**2021**

## Содержание

Вступление 5

Организация тренинга 7

ПРОГРАММА ТРЕНИНГОВОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛГБТ-МОЛОДЕЖИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ВИЧ 9

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ 13

СЕССИЯ 1. МОЛОДЕЖЬ И ВИЧ 15

СЕССИЯ 2. УРОВНИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЛГБТ – МОЛОДЕЖИ 19

СЕССИЯ 3. СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРАН С ГЛОБАЛЬНЫМ ФОНДОМ (по материалам тренинга «Глобальный фонд в фокусе: наблюдаем, участвуем, влияем», ЕКОМ, 2020 г.) 26

СЕССИЯ 4. РАЗРАБОТКА ПЛАНА АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛГБТ – МОЛОДЕЖЬЮ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ. 29

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ 31

## Перечень приложений (в отдельных файлах):

Презентации к тренингу

Приложение 1 – Программа тренинга

Приложение 2 – Дотренинговая анкета

Приложение 3 - Политическая декларация по ВИЧ и СПИДу: искоренение неравенства и становление на путь, позволяющий искоренить СПИД к 2030 году. Генеральная Ассамблея ООН.

Приложение 4 – Лучшие практики работы с молодежью

Приложение 5 – Чек-лист сбора информации об активностях, ориентированных на ЛГБТ-молодежь в стране

Приложение 6 - Комплексная программа по обеспечению профилактики ВИЧ – инфекции, лечения, ухода и поддержки ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом в г. Рубежное на 2010 – 2013 годы

Приложение 7 - город Западный Голливуд. Руководство для ЛГБТ- иммигрантов и соискателей убежища

Приложение 8 – послетренинговая анкета

Приложение 9 - Как адаптировать тренинги к проведению онлайн. Авторка – Елена Герман. Разработано в рамках проекта «Транс*Карта в ВЕЦА», реализуемого ЕКОМ при поддержке Фонда Элтона Джона по борьбе со СПИДом

Данный тренинговый модуль разработан в рамках сотрудничества ЕКОМ – Евразийской Коалиции по вопросам здоровья, прав, гендерного и сексуального разнообразия и регионального офиса ЮНФПА, агентства Организации Объединенных Наций по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья.

**Авторский коллектив** – Надежда Комарова, Елена Герман

**Редакторская группа**:

Елена Герман – ЕКОМ

Амаяк Аветисян – Гуманитарная НПО «Новое поколение», Армения

Адилет Алимкулов – ОО «Кыргыз Индиго», Кыргызстан

****

Данное исследование было проведено при поддержке ЮНФПА, агенства Организации Объединенных Наций по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья.

Мнения, выраженные в данной публикации, принадлежат авторам и не обязательно отражают точку зрения ЮНФПА, Организации Обьединенных Наций или любой из аффилированных организаций.

## Вступление

В последние годы ситуация с ВИЧ/СПИД обострилась за счет распространения эпидемии COVID-19: люди, живущие с ВИЧ, имеют более тяжелые исходы и имеют больше шансов на сопутствующие заболевания от COVID-19, чем люди, не имеющие ВИЧ. Исследования показали, что риск смерти от COVID-19 среди людей с ВИЧ вдвое выше, чем у населения в целом[1].

Локдаун и другие ограничительные меры в связи с COVID-19 помешали тестированию на ВИЧ и во многих странах привели к резкому снижению числа выявленных ВИЧ-позитивных людей и направлений их на лечение ВИЧ-инфекции. Тестирование на ВИЧ снизилось на 41%, а количество направлений для диагностики и лечения уменьшилось на 37% во время первого локдауна в связи с COVID-19 в 2020 году по сравнению с аналогичным периодом 2019 года.

Инфицирование ВИЧ значительно выше среди групп риска:

- В 35 раз выше среди людей, употребляющих инъекционные наркотики.
- В 34 раза выше среди трансгендерных женщин.
- В 26 раз выше среди работниц/работников секс-бизнеса.
- В 25 раз выше среди мужчин-гомосексуалов и других мужчин, имеющих секс с мужчинами

Молодежь также является той группой, в которой увеличивается распространённость ВИЧ и смертность от СПИДа[2].

ЛГБТ-молодежь является уязвимой к ВИЧ не только из-за возраста или своей сексуальной ориентации и гендерной идентичности, но из-за повсеместной стигматизации и дискриминации: «Многие лесбиянки, геи, бисексуалы, трансгендерные и интерсексуальные люди (ЛГБТИ) ежедневно сталкиваются с травлей и дискриминацией в учебной и рабочей среде, структурах здравоохранения и социального обеспечения[3]». Дети и подростки из числа ЛГБТ сталкиваются с издевательствами в школе, их могут выгнать из собственного дома родители, насильственно поместить в психиатрические учреждения или заставить вступить в брак.

Трансгендерным людям нередко отказывают в выдаче удостоверяющих личность документов, отражающих их гендерную идентичность, без которых они не могут свободно работать, путешествовать, открыть счет в банке или получить доступ к услугам.

Интерсексуальные дети могут подвергаться хирургическим и другим вмешательствам без обоснованного согласия их самих или их родителей и, как и взрослые, они также уязвимы к насилию и дискриминации.

По словам бывшего Генерального секретаря ООН Кофи Аннана, «молодежь играет ключевую роль в борьбе со СПИДом. Оказывая молодым людям необходимую поддержку, мы даем им возможность самостоятельно защититься от вируса. Предоставляя им честную и открытую информацию, мы сможем разорвать порочный круг замалчивания этой проблемы в обществе. Разрабатывая эффективные образовательные и профилактические

---

[1] Доклад Amnesty International 2020/21 Права человека в современном мире. https://www.amnesty.org/download/Documents/POL1032022021RUSSIAN.PDF

[2] EducationalFund_Ukraine_Report_RU.pdf

[3] По материалам онлайн-опроса ЮНЭЙДС и Фонда ЛГБТ.

программы, мы сможем превратить энтузиазм, задор и мечты молодежи о будущем в мощные средства борьбы с эпидемией»[4].

**Тренинг для молодежи по ознакомлению с национальными процессами принятия решений по ВИЧ** разработан для обучения представителей и представительниц молодых ЛГБТ в странах региона ВЕЦА. Целью 1-дневного тренинга является усиление адвокационного и коммуникационного потенциала ЛГБТ-молодежи для их видимого и значимого участия в национальных процессах принятия решений по ВИЧ.

Тренинг будет полезным прежде всего для начинающих активистов и активисток из инициативных групп ЛГБТ-молодежи, а также представителей и представительниц гражданского общества, которые проводят адвокационные кампании в интересах ЛГБТ-молодежи.

[4] Послание бывшего Генерального секретаря Кофи Аннана по случаю Всемирного дня народонаселения. https://www.un.org/ru/sg/annan_messages/2006/population06.shtml

## Организация тренинга

**Участвующие**

Целевая аудитория тренинга – представители и представительницы ЛГБТ-сообщества, лидеры инициативных групп и организаций, которые готовы представлять интересы сообщества, осуществлять адвокацию на национальном уровне на всех этапах подготовки, реализации и мониторинга проектов, особенно проектов Глобального фонда.

Рекомендованное количество участников тренинга для создания эффективной групповой динамики и комфортной атмосферы для обучения - до 15 человек на одного тренера/тренерку.

**Тренеры**

Для проведения этого тренинга важно пригласить опытных специалистов и специалисток, которые имеют опыт тренерской деятельности и навыки мотивации к обучению и поддержки изменений, фасилитации обсуждения сенситивных тем. Также важно, чтобы тренера имели практический опыт по темам тренинга, прежде всего – адвокация, участие в страновом диалоге и/или Страновом координационном механизме, разработке заявки на финансирование, реализация проекта Глобального фонда, мониторинг и надзор процесса реализации гранта.

Количество тренеров (1 или 2 тренера) для проведения данного тренинга определяется организатором, исходя из организационных и финансовых возможностей проекта.

Отдавая более активную роль ЛГБТ-сообществу в организации и проведении этого тренинга, мы предлагаем в качестве тренеров/тренерок задействовать представителя или представительницу сообщества, а также для обсуждения практических шагов пригласить действующих эксперток и экспертов.

Если тренинг проводят 2 тренера, они самостоятельно распределяют между собой темы сессий, чтобы попеременно работать в паре в качестве основного тренера и со-тренера.

**Временные рамки**

Тренинг проходит 1 день, который состоит из 4 сессий. Длительность тренинговых сессий - по 1,5-2 часа.

Время начала и завершения тренинга определяется организаторами, исходя из местной ситуации и удобства участников. Программа тренинга предусматривает перерывы на кофе и обед. (Приложение 1)

**Материально-техническое обеспечение**

Выбор места проведения тренинга зависит от ожиданий и требований организаторов тренинга, а также возможностей и имеющихся ресурсов, отвечающим основным принципам создания безопасных пространств для ЛГБТ+ молодежи.

Желательно проводить тренинг в помещениях, которые отвечают общепринятым требованиям учебного процесса (конференц-залы, учебные классы), удобные для запланированного количества участвующих.

Для проведения этого тренинга необходимо обеспечить оборудование:

- Ноутбук и мультимедийный проектор с экраном;
- Флип-чарт;
- Столы и стулья для участвующих и тренеров;
- Канцтовары – бумага для флипчарта, обычная бумага формата А4, 2-3 набора цветных маркеров, цветные стикеры, бумажная клейкая лента.

Для всех участвующих необходимо предусмотреть папки, ручки, бейджи, блокноты, постарайтесь не печатать программу тренинга и раздаточные материалы, а предоставить их в электронном виде, продвигайте эко-ответственность в процессах проведения мероприятий.

**Оценка тренинга**

Оценка – важный компонент тренингового процесса. Оценка проводится в начале и в конце тренинга (смотри анкеты в приложениях).

Цель ***дотренинговой анкеты*** – определить базовый уровень знаний участников путем самооценки, а также наиболее интересующие темы и ожидания. (Приложение 2)

Цель ***послетренинговой анкеты*** - итоговая самооценка знаний участников тренинга, указание наиболее и наименее интересных тем, а также планов по использованию полученных во время тренинга знаний и навыков. (Приложение 8)

Анкеты оценки тренинга могут быть распечатаны на бумаге или сделаны в гугл-форме/на онлайн-площадках (menti.com, kahoot.it), на усмотрение организатора тренинга в зависимости от организационных и финансовых возможностей проекта.

Использование интерактивных онлайн-площадок оптимизирует процесс обработки данных.

**Подготовка к тренингу**

**Сбор информации перед тренингом**

Перед началом обучения тренерам рекомендуется подготовить информацию о программах профилактики ВИЧ в стране по предлагаемому чек-листу (Приложение 5).

**Дополнение презентаций информацией о страновом контексте**

Также тренеры должны добавить в презентациям информацию о страновом контексте.

# ПРОГРАММА ТРЕНИНГОВОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛГБТ-МОЛОДЕЖИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ВИЧ

**Дата тренинга:**

**Место проведения тренинга:**

**Цель модуля:** усиление адвокационного и коммуникационного потенциала ЛГБТ-молодежи для их видимого и значимого участия в национальных процессах принятия решений по ВИЧ

**Задачи тренинга:**

1. Ознакомить участников и участниц тренинга с местными и национальными процессами в сфере ВИЧ, включая национальные и местные (городские) стратегии и программы по ВИЧ, учреждения и инструменты, отвечающие за сферу ВИЧ среди молодежи в стране, а также с национальными процессами формирования молодежных программ.
2. Презентовать цикл взаимодействия стран с Глобальным фондом
3. Описать примеры передового опыта по вовлечению молодежи в регионе ВЕЦА
4. Определить практические рекомендации по обеспечению видимого и значимого участия молодежи в процессах принятия решений на местном и национальном уровне.

**Участники и участницы тренинга:**

Представители и представительницы ЛГБТ-молодежи, лидеры молодежных инициативных групп и организаций.

**Адаптация тренинга к проведению его в онлайн формате:**

Для адаптации материалов к онлайн-формату мы предлагаем провести общую сессию для тренеров и тренерок, на которой можно обсудить следующий вопросы:

***1. Тренинг как форма организации процесса обучения имеет***

Тренинг как форма организации процесса обучения имеет свои особенности:

• стабильная группа участников/участниц;

• наличие определенных принципов/правил групповой работы;

• существование организационных условий, при которых проходит тренинг;

• использование интерактивных методов работы с применением различных методик;

• обязательное использование личного жизненного опыта и знаний участников/участниц.

***2. Методы, которые используются в проведении тренингов***

- Мини-лекция - это информативное сообщение тренера по той или иной проблеме, которая будет обсуждаться во время тренинга.
- Презентация - это информативное сообщение тренера, которое направлено на предоставление новых результатов, новой информации по конкретному, достаточно узкому, практическому аспекту темы, которая является предметом обучения.
- «Мозговой штурм» - это метод, при котором все участники могут свободно (без критики и оценки со стороны тренера и других участников) высказывать любые мнения, даже абсурдные и фантастические, по поставленному вопросу или проблеме.
- Дискуссия как метод тренинга, обычно ограничивается одним вопросом/темой, и строится в определенной последовательности.
- Обсуждение - это форма коллективной дискуссии, целью которой выявляется определение истины через сопоставление различных взглядов, правильное решение проблемы.
- Работа в малых группах - это метод, заключающийся в организации выполнения определенных задач группами с количеством участников от 3 до 5 человек.
- Ролевая игра - это метод обучения, которым предусматривает, что участники, выполняя роли в заданных воображаемых ситуациях, приобретают знания и отрабатывают необходимые навыки.
- Кейс-стади (проблемные ситуации) - это реальная ситуация, представленная группе для анализа. Она может быть заимствована из опыта тренера, коллег, из литературных описаний, свидетельств очевидцев.
- Геймификация - технология адаптации игровых методов в неигровой процесс. Данный инструмент проведения требует тщательной проработки концепции и будет актуален для представителей поколения Z.

***3. Разработка рекомендаций по адаптации материала для проведения тренинга в онлайн формате.***

Участники/участницы тренинга попарно обсуждают каждый из предложенных выше методов, которые применяются в тренингах, отвечают на вопрос «Как этот метод можно использовать в онлайн режиме проведения тренинга?».

Потом каждая пара презентует свои выводы группе.

По итогам обсуждения тренер делает выводы и рекомендации.

Более подробные рекомендации по адаптации тренингов к онлайн форматы вы найдете в Приложении 10 (Авторка – Елена Герман).

**ПРОГРАМА ТРЕНИНГА**

| Время | Тема сессии |
|---|---|
| 9.30 – 10.00 | Регистрация участников, дотренинговое анкетирование |
| 10.00 – 11.00 | **Вступительная сессия**<br>Вступительное слово<br>Знакомство<br>Презентация цели и задач тренинга<br>Ожидания участников<br>Принятие правил работы |
| 11.00 – 11.15 | Перерыв |
| 11.15 – 13.00 | **Сессия 1. Молодежь и ВИЧ/СПИД**<br>Данные распространения ВИЧ/СПИД среди молодежи в стране. Молодежь в ЛГБТ-сообществе. *Презентация, дискуссия.*<br>Анализ документальных фильмов, определение основных проблем ЛГБТ-молодежи. *Работа в малых группах*<br>Определение круга заинтересованных организаций и лиц, которые вовлечены в процесс роботы с ЛГБТ-молодежью на местном уровне. *Метод мозгового штурма*<br>Положение ЛГБТ–молодежи, как группы повышенного риска: по возрасту, наличию ВИЧ и СОГИ. Интерактивное общение, общая дискуссия<br>Обсуждение особенностей локальной ЛГБТ+ молодежи |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 15.30 | **Сессия 2. Уровни решения проблем ЛГБТ – молодежи**<br>Социальная политика: уровни, стратегии, приоритеты и формы реализации. *Презентация.*<br>Роль интеруровня (межгосударственного уровня) в формировании политики противодействия нарушению прав ЛГБТ. Политическая Декларация по ВИЧ и СПИДУ 2021 года. *Работа в малых группах с кейсами.*<br>Местные и национальные процессы в сфере ВИЧ. *Работа в малых группах.*<br>Лучшие практики работы с ЛГБТ-молодежью. *Работа с кейсами в малых группах.*<br>Возможности влияния ЛГБТ+ молодежи на уровни решения проблем |
| 15.30– 16.15 | **Сессия 3. Схема взаимодействия стран с Глобальным фондом**<br>Подготовка заявки на получение финансирования. *Презентация.* |

| | |
|---|---|
| | Коммуникация страны с Глобальным фондом на этапе рассмотрения заявки. *Практическое занятие.*<br>Реализация проекта Глобального фонда. *Дискуссия.*<br>Мониторинг и аудит исполнения проекта Глобального фонда. *Дискуссия.* |
| 16.15 – 16.30 | Перерыв |
| 16.30 – 17.30 | **Сессия 4. Разработка плана активизации роботы с ЛГБТ-молодежью на разных уровнях.**<br>Причинно-следственный анализ социальных проблем, как основа для планирования социальных проектов. *Практическое занятие*<br>Анализ конкретных документов муниципального уровня. *Робота в малых группах*<br>Разработка конкретных предложений в планы национального, регионального и местного уровней. *Практическое задание*<br>Каким образом или какими методами адвокации можно добиться включения разработанных предложений в государственные документы и их реализации. *Дискуссия, практическое задание.* |
| 17.30 – 18.00 | **Заключительная сессия**<br>Подведение итогов тренинга<br>Послетренинговое анкетирование<br>Закрытие тренинга |

## ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ

***Раздаточные материалы:***
Программа тренинга
Дотренинговая анкета

***Оборудование и канцтовары:***
Листы для флипчарта, маркеры

**Задачи сессии:**

- Создание комфортной и безопасной атмосферы для проведения тренинга
- Знакомство и установление контакта между участниками\участницами и тренерами\тренерками
- Определение ожиданий участвующих относительно тренинга
- Презентация программы тренинга

***2. Знакомство***

Тренеры приветствуют участников, презентуют себя, предлагают по очереди представиться и ответить на вопросы. Очередность ответов может быть случайная (по часовой стрелке или против).

- Ваше имя?
- Местоимение
- Какую страну (если тренинг международный), город и организацию/инициативную группу Вы представляете?
- Имеете ли Вы опыт участия в молодежных проектах по проблемам ВИЧ/СПИД? Если «да», то каких именно?
- Чем Вы любите заниматься в свободное время?

После того, как участники/участницы представились, тренер/тренерка может предложить небольшое упражнение, чтобы участники/участницы запомнили имена друг друга, узнали немного информации друг о друге, создали непринужденную учебную атмосферу между ними.

Тренер/тренерка может использовать любое из следующих упражнений или при необходимости использовать другое упражнение:

**1. «Три факта»**

Каждый участник/участница сообщает группе свое имя и три факта о себе. Один из них является реальным, а два других — выдуманными. Задача остальных участников/участниц — определить, какой именно из представленных фактов соответствует действительности

(участникам/участницам предлагается поочередно проголосовать за истинность каждого из фактов). Потом участник/участница, который/которая представлялся, раскрывает истину: говорит, какой из приведенных фактов реален.

**2. «Мяч по кругу»**

Все встают в круг. У тренера/тренерки в руках мяч. Он/она называет чье-либо имя и кидает этому человеку мячик. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть ему мяч. Так до тех пор, пока не будет обойден весь круг, причем мяч должен побывать у каждого только один раз. Повторяйте, пока группа не завершит упражнение быстро и плавно.

***3. Презентация цели и задач тренинга***

Тренер/тренерка рассказывает участникам и участницам о цели, задачах тренинга, знакомит с программой и временными рамками проведения тренинга, отвечает на вопросы.

***4. Ожидания от тренинга***

- Чего Вы ожидаете от участия в этом тренинге?

Ожидания участников записываются на отдельном листе флипчарта или же на интерактивных онлайн-площадках - по ним будет проводиться оценка результативности обучения. В конце каждой сессии тренер/тренерка подходят к плакату «Ожидания участников» и обсуждает проблемы, которые уже изучены, ожидания, до которых еще не дошли, дописывает новые ожидания, которые возникли в ходе проведения занятия.

***5. Принятие правил работы***

Тренер/тренерка предлагают группе обсудить и записать правила, по которым будет проходить работа во время тренинга. Начать следует с двух основных: конфиденциальность и добровольность. Участники/участницы также высказывают пожелания, по каким правилам им будет лучше общаться. Тренер/тренерка помогают сформулировать правила.

Правила записываются на листе бумаги в порядке поступления. Желательно их пронумеровать и лист закрепить на стене, чтобы в ходе работы тренер мог, при необходимости, обращать внимание аудитории на соответствующий номер разработанных правил (если кто-то много говорит или перебивает других).

## СЕССИЯ 1. МОЛОДЕЖЬ И ВИЧ

**Задачи сессии:**

Ознакомить участников и участниц с данными распространения ВИЧ-инфекции среди молодежи, путями заражения подростков и молодежи.

Обсудить положение ЛГБТ–молодежи, как группы повышенного риска: по возрасту, наличию ВИЧ и СОГИ.

Определить основные проблемы ЛГБТ–молодежи.

Определить круг заинтересованных организаций и лиц, которые вовлечены в процесс роботы с ЛГБТ-молодежью на местном уровне.

Определить особенности локальной ЛГБТ+ молодежи.

**Содержание сессии:**

***1.1. Данные распространения ВИЧ среди молодежи. Молодежь в ЛГБТ – сообществе.***

1.1. Презентация «Молодежь и ВИЧ»

Люди, живущие с ВИЧ [5]

- Женщины и девочки составляли 53% всех людей, живущих с ВИЧ.

▪ В 2020 году 84% [67–>98%] всех людей, живущих с ВИЧ, знали свой статус.

▪ Около 6,1 млн [4,9 млн–7,3 млн] людей не знали о том, что они живут с ВИЧ в 2020 года.

В 2020 г. 73% [56–88%] всех людей, живущих с ВИЧ, имели доступ к лечению

- 74% [57–90%] взрослых в возрасте 15 лет и старше, живущих с ВИЧ, и 54% [37–69%] детей в возрасте 0–14 лет имели доступ к лечению.

- 79% [61– 95%] взрослых женщин в возрасте 15 лет и старше имели доступ к лечению, в то время, как только 68% [52–83%] взрослых мужчин в возрасте 15 лет и старше имели доступ.

Женщины и девочки составляли 50% новых случаев ВИЧ-инфекции в 2020 году.

**COVID-19 и ВИЧ**

• Люди, живущие с ВИЧ, имеют более тяжелые исходы и имеют более высокие сопутствующие заболевания от COVID-19, чем люди, не имеющие ВИЧ, и в середине 2021 года большинство из них не имели доступа к вакцинам против COVID-19.

• Исследования, проведенные в Англии и Южной Африке, показали, что риск смерти от COVID-19 среди людей с ВИЧ вдвое выше, чем у населения в целом.

Локдаун и другие ограничительные меры в связи с COVID-19 помешали тестированию на ВИЧ и во многих странах привели к резкому снижению числа диагнозов и направлений на лечение от ВИЧ.

[5] https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNAIDS_FactSheet_ru.pdf

**Ключевые группы риска**

▪ В 2020 году на ключевые группы риска (работников и работниц секс-бизнеса и их клиентов, мужчин-гомосексуалов и других мужчин, имеющих половые отношения с мужчинами, людей, употребляющих инъекционные наркотики, трансгендерных женщин) и их сексуальных партнеров приходилось 65% новых случаев ВИЧ по всему миру:

- 93% новых случаев инфицирования ВИЧ во всем мире за исключением Африки к югу от Сахары.
- 39% новых случаев инфицирования ВИЧ в Африке к югу от Сахары.

**Риск инфицирования ВИЧ:**

- В 35 раз выше среди людей, употребляющих инъекционные наркотики.
- В 34 раза выше среди трансгендерных женщин.
- В 26 раз выше среди работниц/работников секс-бизнеса.
- В 25 раз выше среди мужчин-гомосексуалов и других мужчин, имеющих половые отношения с мужчинами

> “Молодежь играет ключевую роль в борьбе со СПИДом. Оказывая молодым людям необходимую поддержку, мы даем им возможность самостоятельно защититься от вируса. Предоставляя им честную и открытую информацию, мы сможем разорвать порочный круг замалчивания этой проблемы в обществе. Разрабатывая эффективные образовательные и профилактические программы, мы сможем превратить энтузиазм, задор и мечты молодежи о будущем в мощные средства борьбы с эпидемией”
> Коффи А.Аннан. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций[6].

### *1.2. Анализ документальных фильмов о ЛГБТ-молодежи.*

*Работа в малых группах*

Участники объединяются в пять малых групп. Каждая получает задание, просмотреть видеоматериалы и сформулировать проблемы, о которых говорят молодые люди. Поощряйте участников проявлять творческий подход и быть креативными при представлении групповой работы. Скажите, что они могут использовать необходимые материалы (флипчарты, маркеры, скотч, цветную бумагу, карандаши), чтобы визуализировать свои идеи.

Список фильмов:

1. Неудобные вопросы ЛГБТ-молодежи | Tricky questions to gay https://www.youtube.com/watch?v=ERgLDb9RAy4;
2. Неудобные вопросы ЛГБТ-молодежи. Секреты. https://www.youtube.com/watch?v=wULQfMtFhW4;

[6] Послание бывшего Генерального секретаря Кофи Аннана по случаю Всемирного дня народонаселения. https://www.un.org/ru/sg/annan_messages/2006/population06.shtml

3. Бездомная ЛГБТ-молодежь
https://www.youtube.com/watch?v=31M-__T3pSI;
4. Геем быть больно: история ЛГБТ-пары с Камчатки
https://www.youtube.com/watch?v=4_ytReFJaTA
5. Лесбиянки Казахстана ломают стереотипы
https://www.youtube.com/watch?v=XFMKBvoW_k4&t=1s

Каждая группа презентует свои результаты, называет основные проблемы ЛГБТ-молодежи.

Список основных проблем ЛГБТ-молодежи записывается, по мере поступления, на отдельный лист бумаги.

***1.3. Определение круга заинтересованных организаций и лиц, которые вовлечены в процесс роботы с ЛГБТ- молодежью на местном уровне.***

*Метод мозгового штурма*

Для работы вернемся к плакату «Полный список проблем молодежи, касающийся ВИЧ/СПИД», который был разработан в ходе сессии.

Методом мозгового штурма участники и участницы определяют, какие организации и персоны могут участвовать в разрешении конкретных (каждой из) проблем, отвечая на вопрос: **«Кто и каким образом может помочь в разрешении этой конкретной проблемы ЛГБТ - молодежи?».**

По итогам упражнения создается список организаций и персон, которые могут быть вовлечены в работу с молодежью по проблемам ВИЧ на местном уровне.

***1.4. Обсуждение положения ЛГБТ–молодежи, как группы повышенного риска: по возрасту, наличию ВИЧ и СОГИ. Ознакомление участников и участниц тренинга с местными и национальными тенденциями в сфере ВИЧ.***

Тренера могут провести дискуссию о рисках, связанных с ВИЧ, характерных для ЛГБТ-молодежи. Обсудите, какие именно риски наиболее характерны для вашей страны. В качестве примеров кейсов вы можете воспользоваться отчетами и исследованиями ЕКОМ:

Каскад непрерывной помощи в связи с ВИЧ для МСМ в ВЕЦА https://ecom.ngo/library/cascade19

Оценка потребностей трансгендерных людей в регионе ЦВЕЦА https://ecom.ngo/library/trans_people_needs_eeca

Обзор значимого участия представителей ЛГБТ сообщества в принятии решений и надзоре за реализации грантов Глобального фонда в странах региона Восточной Европы и Центральной Азии https://ecom.ngo/library/participation-gf-2020-ru

Анализ национальных законодательств, связанный с правами ЛГБТК и ВИЧ, в 11 странах региона ЦВЕЦА https://ecom.ngo/library/legal-environment-assessment-2018

Региональный обзор транс* сообществ и контексты 12 стран Восточной Европы и Центральной Азии https://ecom.ngo/library/regional-context-and-trans-people-of-eeca

Региональный отчёт о нарушениях права на здоровье геев, других МСМ и транс* людей в регионе ВЕЦА в 2020 году https://ecom.ngo/news-ecom/hrreport2020-1

В дискуссии объедините риски в несколько категорий:

- риски, связанные с вопросами здоровья и услуг здравоохранения (пакеты услуг в проектах по профилактике ВИЧ, услуги государственных медицинских учреждений, участие в процессах принятия решений по ВИЧ и т.д.)

- риски, связанные со стигматизацией и дискриминацией (отношение со стороны медицинских сотрудников и государственных служащих)

- риски, связанные с законодательством страны (криминализация гомосексуальности, продвижение антидискриминационного законодательство и т.д.)

- другие категории, выделенные участниками и участницами.

## СЕССИЯ 2. УРОВНИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЛГБТ – МОЛОДЕЖИ

***Раздаточные материалы:***

Политическая Декларация по ВИЧ и СПИДУ 2021 года (Приложение 3)

Чек-листы сбора информации о проектах, которые ориентированы на ЛГБТ-молодежь в стране (Приложение 5)

Описание лучших практик по работе с ЛГБТ-молодежью (Приложение 4)

**Задачи сессии:**

Ознакомить участников и участниц тренинга с уровнями социальной политики: целями, задачами и взаимосвязью между ними.

Рассказать о роли интеруровня (межгосударственного уровня) в формировании политики противодействия ВИЧ.

Ознакомить с Политической Декларацией по ВИЧ и СПИДУ 2021 года

Ознакомление с лучшими практика роботы с ЛГБТ-молодежью на различных уровнях (международном, государственном и муниципальном).

**Содержание сессии:**

***2.1. Социальная политика: уровни, стратегии, приоритеты и формы реализации***

**Социальная политика** — политика в области социального развития и социального обеспечения; система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов[7].

Чаще под социальной политикой в прикладном, практическом смысле понимают систему конкретных мер и мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения. В зависимости от того, от кого исходят эти меры, кто их главный инициатор (субъект), различают соответствующие виды социальной политики — государственная (федеральная), региональная, муниципальная, корпоративная и т.д. В широком смысле и с научных позиций — это не столько система мер и мероприятий, сколько система взаимоотношений и взаимодействий между социальными группами, социальными слоями общества, в центре которых и главная их конечная цель — человек, его благосостояние, социальная защита и социальное развитие, жизнеобеспечение и социальная безопасность населения в целом[8].

Формы реализации социальной политики различны. Одна из основных таких форм — оказание социальных услуг. Объектом получения социальных услуг могут выступать как

---

[7] Социальная политика // Джери, т. 2, 2001

[8] Волгин Н.А. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: учебное пособие / коллектив авторов. - М.: КНОРУС, 2011. - 1016 с.

отдельные социальные группы (обычно — имеющие определённые социальные проблемы), в отношении которых проводится социальное администрирование, так и всё население в целом.

Например, система социальной защиты ЛГБТ в одних странах и регионах является исторически «созревшей», научно и практически обоснованной, в других ее практически не существует.

Уровни осуществления социальной политики

Социальная политика в современном мире реализуется на нескольких уровнях. Сегодня специалистами принято выделять 3 ключевых уровня реализации современной социальной политики:

- Микроуровень социальной политики;
- Макроуровень социальной политики;
- Интеруровень социальной политики.

Неформальным способом тренер/тренерка делит участников/участниц на 3 небольшие группы. Он/она может положить разноцветные листы бумаги в небольшую коробку и попросить их выбрать листочек с закрытыми глазами. Тренер/тренерка формирует группы по бумаге одного цвета.

Тренер/тренерка случайным образом дает каждой группе один из уровней социальной политики. Он/она предоставит группам время для изучения, поиска в Интернете и поиска информации об этом уровне. Тренер/тренерка может предложить участникам, какие источники они могут использовать. Когда время истечет, тренер/тренерка попросит группы поделиться результатами своих исследований со всеми участниками/участницами.

**Информация для тренер/тренерка.** На микроуровне социальная политика представлена, прежде всего, социальной политикой конкретной фирмы или компании, которую они выбирают в отношении своего персонала. В первую очередь, это меры по организации и охране труда работников корпорации. На макроуровне осуществляется как региональная социальная политика, так и государственная социальная политика, которая ориентируется на благополучие регионов и на то, чтобы повысить статус государства на международной арене. Как известно, благополучие граждан – это один из показателей того, что страна достигла достойного уровня развития, и что государство и его субъекты в действительности способны учитывать и удовлетворять потребности и интересы собственных граждан[9]

Что касается интеруровня социальной политики, то он представлен межгосударственной социальной политикой. Это направление напрямую связано с решением наиболее глобальных экономических проблем, а также с ликвидацией бедности и отсталости некоторых стран, которые до сих пор не могут выйти на качественно и

[9] https://spravochnick.ru/sociologiya/ponyatie_principy_i_funkcii_socialnoy_politiki/ urovni_sovremennoy_socialnoy_politiki/

количественно новый уровень именно по причине того, что их социальная политика несовершенна и не способна удовлетворять потребности и интересы граждан.

Уровни социальной политики выделяются специалистами также с точки зрения ее субъектов. Таким образом, мы сталкиваемся с государственным, региональным и муниципальным уровнями социальной политики государства.

Тренер/тренерка пишет уровни социальной политики на флипчарте: государственный, региональный и муниципальный.

Тренер/тренрка просит участников высказать свое мнение по заданным уровням посредством мозгового штурма. Участники могут свободно выражать особенности, сходства и различия трех уровней.

Тренер/тренрка должен активно помогать участникам сформировать свое мнение, делать частые дополнения, потому что тема сложная, для многих она может быть совершенно новой.

**Информация для тренера/тренерки.** На государственном уровне социальной политики определяются цели и задачи субъектов социальной политики (в нашем случае, здесь субъектом выступает государство). Также оно определяет приоритетные направления развития, а также наиболее оптимальные и эффективные способы для достижения поставленной цели. На государственном уровне происходит утверждение нормативных и правовых актов, которые становятся основой и ориентирами для деятельности, и регулируют общие принципы социальной политики на уровне единого государства. Субъект устанавливает социальные стратегии в таких областях, как[10]:

- Оплата заработной платы за выполненные работы и предоставленные услуги;
- Пенсионное обеспечение ветеранов, пенсионеров и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Назначение стипендиальных выплат отдельным категориям студентов (сиротам или выходцам из многодетных семей;
- Медицинское обслуживание всего населения и предоставление его независимо от пола и возраста, социального и материального положения гражданина, его статуса;
- Предоставление услуг в сфере образования и культуры, возможности для человека обучаться и развиваться, независимо от его социального статуса, физического состояния;
- Разработка целевых социальных программ, которые будут действовать на всех без исключения граждан.

Государственный уровень социальной политики считается наиболее важным, поскольку государство в полной мере имеет права и свободы, а также полномочия к тому, чтобы формировать и реализовывать социальную политику через систему мер и мероприятий, социальную помощь, социальное обеспечение и социальное страхование, а также путем предоставления социальных гарантий отдельным категориям граждан[11].

---

[10] Там же

[11] https://spravochnick.ru/sociologiya/ponyatie_principy_i_funkcii_socialnoy_politiki/urovni_ sovremennoy_ socialnoy_politiki/

Региональный уровень социальной политики подразумевает, что субъекты обязаны учитывать национальный, этнический, культурный и исторический признаки региона, от которых в большей степени зависят интересы и потребности жителей этой территории. В рамках данного уровня социальной политики разрабатываются, а в дальнейшем реализуются региональные законы, а также социальные программы, которые учитывают особенности региона и характер потребностей его жителей.

Вместе с тем, следует акцентировать внимание на том, что данный уровень социальной политики не всегда в состоянии учитывать потребности и интересы, а также запросы и нужды отдельных людей. Для того, чтобы это осуществить, важно использовать специальные технологии, а они уже присущи другому, третьему уровню социальной политики – муниципальному уровню.

Деятельность субъектов, относящихся к муниципальному уровню социальной политики, направлена на то, чтобы решать не общие проблемы, а конкретные затруднения, с которыми сталкиваются отдельные граждане. Именно на этом уровне проще всего оценить реальные потребности отдельного человека и соотнести их с его возможностями. Исследователи также отмечают, что на муниципальном уровне следует проверять степень эффективности социальных услуг, которые оказываются населению для разрешения противоречий и актуальных проблем. На муниципальном уровне реализации социальной политики и ее программ субъекты находятся ближе к потребителю услуг. Следовательно, реализация здесь будет более экономичной, хотя субъекты этого уровня довольно редко принимают участие в разработке программ других уровней (государственного или регионального). Они ориентируются на общепринятые нормы и правила, могут опираться на положения общегосударственных программ, постепенно адаптируя их под специфику условий своего региона и населения[12].

Рассказать о разных уровнях политики, в частности связанных с ВИЧ\СПИДом.

Показать на конкретном примере ЛГБТ распределение разных видов деятельности от принятия политических документов и бюджетов до оказания конкретных услуг в вашей стране.

**2.2. Роль интеруровня (межгосударственного уровня) в формировании политики противодействия нарушению прав ЛГБТ.**

*Презентация*

Проинформировать, что инициатором действий по работе с ЛГБТ стали международные политические организации.:

31 марта 2010 г. Комитет Министров Совета Европы единогласно принял «Рекомендации по мерам для преодоления дискриминации на основе сексуальной ориентации и гендерной идентичности». Документ рекомендует странам-членам СЕ ряд мер по совершенствованию законодательства и политики для обеспечения прав человека в отношении ЛГБТ в таких сферах, как трудовые отношения, свобода ассоциаций и мирных собраний, частная и семейная жизнь, образование, здравоохранение, спорт, учёт фактора гомофобии при расследовании правонарушений, включая определение меры

[12] Там же

ответственности при этом, и т. д. [13]

29 апреля 2010 г. ПАСЕ, вслед за КМСЕ, приняла ещё два исторических для всего европейского сообщества документа в отношении дискриминации по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности. Это Резолюция 1728 (2010)[14] и Рекомендации 1915 (2010). Оба эти документа, как и Рекомендации Комитета министров, направлены на обеспечение гражданского равенства для ЛГБТ и на обеспечение мер по противодействию нарушениям прав человека, дискриминации по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности, а также преступлениям на почве ненависти к ЛГБТ в странах-членах СЕ. Кроме того, в этих документах впервые поднят вопрос о решении проблем однополых партнёрств в странах-членах СЕ.

Организация Объединённых Наций. 17 июня 2011 г. в Женеве, впервые в истории ООН, Комитет по правам человека принял Резолюцию A/HRC/17/L.9/Rev.1, запрещающую дискриминацию на основе СОГИ.

***Политическая Декларация по ВИЧ и СПИДУ 2021 года, как пример возможности участия молодежи в принятии решений интеруровня.***

*Презентация. Дискуссия*

Как свидетельствует опыт многих стран, **вектор эпидемии ВИЧ/СПИДа можно изменить**. Энергичные меры на государственном уровне способны переломить ситуацию, особенно на ранних этапах.

Анализ Декларации. *Работа с кейсами.*

Тренеры разбивают декларацию на 6-10 частей.

Каждая группа анализирует доставшуюся ей часть документа, отвечая на вопрос «Как эта позиция будет выглядеть и работать на местном уровне? Кто и что будет делать?»

Участники тренинга возвращаются к «Списку основных проблем ЛГБТ-молодежи», составленных на Сессии 2. Отмечают какие «основные проблемы» вошли в Декларацию.

Тренер/тренерка подводят итоги. Главная мысль заключается в том, что операционализация позиции политического документа на реальные конкретные дела является сложным процессом, требующим участия непосредственных получателей услуг, в данном случае, ЛГБТ-молодежи.

***2.3. Ознакомить участников и участниц тренинга с местными и национальными процессами в сфере ВИЧ, включая национальные и местные (городские) стратегии и программы по ВИЧ, учреждения и инструменты, отвечающие за сферу ВИЧ среди молодежи в стране, а также с национальными процессами формирования молодежных программ***

Работа проводится в малых группах по 2-3 человека.

Материалами для обсуждения являются «Чек-листы сбора информации о проектах, которые ориентированы на ЛГБТ-молодежь в стране».

---

[13] ШАГ ВПЕРЁД, ДВА НАЗАД Положение ЛГБТ в Украине в 2010–2011 гг.

[14] Там же

Вы можете анализировать как материалы, собранные в разных странах (например, одного региона – Восточной Европы и Центральной Азии), так и в одной стране, но в разных областях.

Каждая группа берет информацию об одной стране/области и анализирует, насколько активно там идет работа с ЛГБТ молодежью по проблеме ВИЧ.

Каждая малая группа подводит итоги по результатам обсуждаемой ими ситуации. Поощряйте участников проявлять как можно более творческий подход и быть креативными при представлении групповой работы.

Обобщая результаты сессии, вы можете сравнить, в какой стране или области работа идет более активно, какие интервенции внедряются, какие из них наиболее или наименее успешны.

***2.4. Ознакомление с лучшими практиками работы с ЛГБТ - молодежью на различных уровнях (государственном и муниципальном).***

***Основные принципы работы с молодежью.*** *Дискуссия.*

• Молодежь неоднородна. Нет какой-либо единой стратегии, которая могла бы защитить всех молодых людей от ВИЧ-инфекции.

• Многие взрослые рассматривают молодежь, особенно подростков, как тяжелое бремя. Они неправы. Молодежь представляет собой невероятно богатый ресурс. Судьбы стран зависят от здоровья и развития молодежи.

• Это не всегда просто, но жизненно важно, чтобы молодые люди были тесно вовлечены в планирование, осуществление и мониторинг профилактических программ по ВИЧ/СПИДу.

• Просвещение по принципу “равный-равному” и поддержка играют важнейшую роль. Молодежь – мощная сила для изменения ситуации. Молодые люди лучше понимают обстоятельства друг друга, доверяют суждениям сверстников и уважают их мнение.

• Слишком многие вопросы замалчиваются или просто игнорируются: сексуальная жизнь подростков, необходимость раннего полового воспитания, насилие против женщин, мужчины, имеющие секс с мужчинами, сексуальная эксплуатация девочек и молодых женщин, огромное неравенство женщин, социальные и культурные нормы, позволяющие этим реалиям существовать и далее. Эти вопросы необходимо обсуждать.

• Необходимо предоставлять лучшие и более доступные услуги, дружественные для молодежи, в контексте просвещения, здравоохранения и сферы труда.

• Наличие сильного и прозорливого лидерства на всех уровнях общества настоятельно необходимо для эффективного противодействия эпидемии. Для лидерства не может быть возрастных ограничений.

*Работа с кейсами в малых группах*

Каждая малая группа получает описание проекта, который может рассматриваться

как лучшая практика.

Задачи каждой группы:

1. Презентовать проект всем участникам тренинга.
2. Показать позитивные и негативные стороны.
3. Проанализировать уровень реализации проекта
4. Проанализировать возможность его повторения в других странах, регионах, городах и селах.

**Список лучших практик (Приложение 4)**

**Локальные проекты**

1. Грузинские НПО призвали власти защитить представителей ЛГБТ-сообщества
2. Мобильное приложение для обеспечения доступа ВИЧ-инфицированных женщин к медицинским, юридическим, психологическим и социальным услугам на условиях анонимности и конфиденциальности
3. Сервис знакомств для трансгендерных людей
4. Социальные театры
5. Стартап-проект для улучшения качества жизни, профессиональных навыков и личностного развития женщин, живущих с ВИЧ.
6. Электронная биржа труда, призванная смягчить стигму и дискриминацию, при трудоустройстве ВИЧ-инфицированных женщин.
7. Шелтер
8. Teenergizer
9. «Dance4life»

**Международные проекты**

10. «Глобальная мобилизация молодежи»
11. Заявление региональных сетей сообществ региона ВЕЦА в адрес совещания высокого уровня Генеральной Ассамблеи ОНН по ВИЧ и СПИДу о приоритетах ответных мер на ВИЧ и СПИД.2021
12. Конкурс «Социальные сети и мобильные приложения для профилактики ВИЧ-инфекции».

**Примеры проявления политической воли государственных лидеров в поддержку ЛГБТ**

13. Президент Соединенных Штатов Джо Байден назначил Джессику Стерн специальным посланником США по вопросам защиты прав человека ЛГБТК при Госдепе.
14. "Я гей и это не помеха": министр Макрона сделал каминг-аут.
15. В Нидерландах из удостоверений личности уберут пол.
16. Во Франции впервые избрали мэром трансгендерную женщину.

## СЕССИЯ 3. СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРАН С ГЛОБАЛЬНЫМ ФОНДОМ (по материалам тренинга «Глобальный фонд в фокусе: наблюдаем, участвуем, влияем», ЕКОМ, 2020 г.)

**Раздаточный материал:**

5 комплектов карточек с названиями этапов и шагов цикла проекта Глобального фонда

**Задачи сессии:**

Ознакомить участников и участниц с Глобальным Фондом, как главным источником финансирования проектов относительно ВИЧ/ТБ/малярии

Представить полный цикл взаимодействия с Глобальным фондом от подготовки заявки до реализации проекта

Обсудить текущую роль и уровень участия представителей сообщества ЛГБТ-молодежи на всех этапах взаимодействия страны с Глобальным фондом

**Содержание сессии:**

***3.1. Информация о Глобальном Фонде***

Глобальный фонд является партнерством, созданным с целью ускорить прекращение эпидемий СПИДа, туберкулеза и малярии. Он мобилизует и инвестирует более 4 млрд долларов США в год для поддержки программ более чем в 120 странах мира. Страны играют ведущую роль в определении того, где и какими методами вести борьбу с заболеваниями. Глобальный фонд работает в партнерстве с правительствами, гражданским обществом, сообществами, техническими учреждениями, другими финансирующими организациями, частным сектором и людьми, затронутыми заболеваниями, в целях поддержки этих программ.

В своей работе Глобальный фонд руководствуется своей нынешней стратегией на 2017-2022 гг. Видение стратегии - это мир, свободный от бремени СПИДа, туберкулеза и малярии, с лучшим состоянием здоровья всех людей. Нынешняя стратегия имеет 4 стратегические задачи:

- достижение максимального воздействия в борьбе с ВИЧ, ТБ и малярией,
- создание жизнеспособных и устойчивых систем для сохранения здоровья,
- поощрение и защита прав человека и гендерного равенства,
- мобилизация большего объема ресурсов.

ГФ предоставляет 21% общего международного финансирования программ по ВИЧ.

В ходе сессии целесообразно спросить участников и участниц, знают ли они историю сотрудничества их страны с Глобальным фондом: какие проекты были реализованы (по каким заболеваниям, период исполнения, сумма финансирования), какие проекты исполняются в настоящее время. Если в стране происходит процесс подачи заявки, спросите, знают ли участвующие об этом, принимали ли участие. Попросите участников и

участниц поделиться своим опытом, если они имеют, или же высказать предположения как, по их мнению, проходит процесс взаимодействия страны с Глобальным фондом.

***3.2. Полный цикл взаимодействия с Глобальным фондом от подготовки заявки до реализации проекта. Практическое занятие***

Упражнение проводится в малых группах (по 4-6 участников в группе). Каждая группа получает комплект карточек с названиями этапов и шагов цикла проекта Глобального фонда.

Задания для групп:

1. Сложить «паззл», то есть сгруппировать карточки шагов и этапов в верном порядке. Обратите внимание участников, что некоторые шаги могут осуществляться на протяжении всех этапов.

Рекомендуется, чтобы участники сложили схемы на листах флипчарта, которые потом будут размещены на стенах помещения. Желательно, чтобы была возможность одновременно видеть и обсуждать все схемы в общей группе.

2. Обсудить и написать на листе флипчарта каким образом могут быть вовлечены представители и представительницы ЛГБТ-молодежи в страновом процессе подготовки и реализации проекта Глобального фонда. Предложите участвующим написать не менее 3 идей по каждому этапу.

Тренер проводит обсуждение результатов работы малых групп. Группы по очереди выступают и презентуют свою наработки. Во время общего обсуждения спросите участвующих, существуют ли барьеры/препятствия для вовлечения сообщества.

***3.3. Тренер проводит итоговую презентацию***. После окончания выступления предложите участвующим задать вопросы и поделиться своими размышлениями по теме сессии.

В подведении итогов сессии важно отметить, что проектный цикл Глобального фонда в стране включает несколько этапов, в том числе подготовка заявки страны на финансирование и исполнение проекта, а также различные шаги. Некоторые шаги должны осуществляться на всех этапах, например, проведение странового диалога.

Для активистов и активисток ЛГБТ-молодежи важно понимать логику процесса, для того чтобы принимать участие на всех этапах и влиять в интересах сообщества.

**Как принять участие в страновом диалоге?**

- Проинформируйте официальным письмом Страновой координационый комитет о своем намерении участвовать в диалоге
- Создайте инициативную группу и проведите первоначальные консультации
- Обсудите Национальный стратегический план по ВИЧ и туберкулезу (или аналогичный документ в вашей стране) – какие услуги и для каких групп покрываются финансированием, какие имеются неудовлетворенные потребности
- Составьте план проведения и организуйте последующие консультации
- Документируйте все обсуждения и рекомендации
- Помимо приоритетов, обсудите механизмы их реализации

- Усиливайте адвокационный потенциал и системы внутреннего управления среди сообщества
- Используйте возможности технической помощи от Глобального фонда (например, программы CRG - Community, Rights and Gender https://ecom.ngo/tech-support-srg) и партнерских организаций
- Работайте со Страновым координационным механизмом по подготовке официальных документов проектной заявки
- Проводите бюджетную адвокацию для увеличения финансирования государством Национального стратегического плана по ВИЧ

## СЕССИЯ 4. РАЗРАБОТКА ПЛАНА АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛГБТ – МОЛОДЕЖЬЮ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ.

***Раздаточные материалы:***

Локальные планы противодействия ВИЧ в городах Рубежное (Украина) и Западный Голливуд (США) (Приложение 6,7)

**Задачи сессии:**

Проанализировать документы муниципального уровня на примере конкретных городов относительно спектра услуг, исполнителей, охвата участников.

Выяснить, когда услуги должны быть адресованы конкретно ЛГБТ-молодежи, а в каких случаях объект пользователей не важен.

На основании результатов участия в тренинге, разработать конкретные предложения в планы национального, регионального и местного уровней.

**Содержание сессии:**

***4.1. Проанализировать документы муниципального уровня на примере городов Рубежное (Украина) и Западный Голливуд (США) относительно спектра услуг, исполнителей, охвата.*** Робота в малых группах.

Участники и участницы тренинга формируют малые группы. Каждая получает документ и анализирует его по составляющим:

1) широта спектра услуг
2) тип организаций, которые оказывают услуги
3) охват клиентов
4) указана ли ЛГБТ-молодежь среди клиентов

Если у участников/участниц есть планы их регионов, городов, целесообразно по такой же схеме проанализировать и их.

Представители и представительницы каждой малой группы презентуют результаты. Тренер подводит итоги.

Выяснить, когда услуги должны быть адресованы конкретно ЛГБТ-молодежи, а в каких случаях объект пользователей не важен.

***4.2. На основании результатов участия в тренинге, разработать конкретные предложения в планы национального, регионального и местного уровней.*** Работа в малых группах.

Участники тренинга объединяются в 4 группы.

Каждая из них формирует предложения в

1. План интеруровня
2. Национальный план
3. Региональный план
4. Местный план

В дискуссии обговаривается, как конкретное направление роботы/услуга трансформируется при переходе с одного уровня на другой. С какого уровня целесообразно начинать.

***4.3. Каким образом или какими методами адвокации можно добиться включения разработанных предложений в государственные документы и их реализации.***

Обсудите с участниками и участницами конкретные шаги, которые они могут предпринять по завершению тренинга, а также, какая помощь и от кого им может понадобиться.

Тренер подводит итоги работы.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ

Тренер/тренерка выступает с заключительным словом, проводит краткий обзор тем, которые были представлены во время тренинга. Акцентирует внимание, что в рамках данного мероприятия были рассмотрены темы в общем, для того, чтобы сформировать общее понимание и видение, дальнейшее развитие и формирование навыков участники и участницы могут осуществлять путем практики - участия в процессах подготовки и реализации проекта, в том числе и Глобального фонда, проведения кампаний по адвокации и представления интересов сообщества.

Тренера просят участвующих дать обратную связь (желательно, чтобы выступил каждый участник и участница). Тренер самостоятельно выбирает упражнение для проведения рефлексии (в зависимости от количества участвующих и групповой динамики). Ниже приведен примерный перечень вопросов для обсуждения:

- Как вы себя чувствуете после тренинга?
- Оправдал ли тренинг ваши ожидания?
- Что прошло хорошо, а что могло быть лучше?
- Как знания и навыки, полученные во время тренинга, помогут вам в вашей деятельности и активизме?

После завершения обратной связи от участников и участниц попросите заполнить послетренинговые анкеты (Приложение 8).

Вручите сертификаты об участии в тренинге (если предусмотрено).